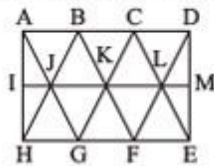


- تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲) ۱۱۵. گزینه ۳
 تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲) ۱۱۶. گزینه ۱
 تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲) ۱۱۷. گزینه ۲
 تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲) ۱۱۸. گزینه ۳
 تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲) ۱۱۹. گزینه ۱
 ۱۲۰. گزینه ۳ ساده ترین مثلثها: ABJ, EDF, CBD, GFH و HIJ (۵ عدد)



مثلث های چندبخشی: AEH, ADG, CIF, CJG و BEI (۵ عدد)

- تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲) ۱۲۱. گزینه ۴ ساده ترین مثلثها: AIJ, IJH, HJG, JBK, LEM و LDM, FLE, CLD, KFL, KCL, GKF, BKC, JKG (۱۴ عدد)



- مثلث های ۲بخشی: AJH و DEM (۲ عدد)
 مثلث های ۳بخشی: ABH, AGH, CED و EDC (۴ عدد)
 مثلث های ۴بخشی: AGC, HBF, CGE و FBD (۴ عدد)

- تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲) ۱۲۲. گزینه ۱ ساده ترین مثلثها: AIB, AIC, AIB, AIH, CJD, CIJ, BIC, AIB, AIH, FIG, EIF, EIJ, DEJ و IED, ICD, CDE, AIG, GIE, CIE, AIC (۷ عدد)
 مثلث های ۴بخشی: AEC, AEG, ACG و EGC (۴ عدد)



- تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲) ۱۲۳. گزینه ۲
 تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲) ۱۲۴. گزینه ۱
 تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲) ۱۲۵. گزینه ۱

نکوکار شو تا توانی، که دائم / نمانده است در روی نیکو، نکویی

تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲)

۱۰۵. گزینه ۱ دو مسیر با طول یکسان و چرخش مشابه داریم:



پونه آلاله استاتیک میمون مینا بهشتی



پونه آلاله استاتیک میمون مینا بهشتی

- تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲) ۱۰۶. گزینه ۱
 تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲) ۱۰۷. گزینه ۴
 تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲) ۱۰۸. گزینه ۴
 تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲) ۱۰۹. گزینه ۱
 تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲) ۱۱۰. گزینه ۴
 تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲) ۱۱۱. گزینه ۲
 تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲) ۱۱۲. گزینه ۴
 تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲) ۱۱۳. گزینه ۴
 ۱۱۴. گزینه ۱

اطلاعات را به شکل زیر دسته بندی می کنیم:

فلسفه		اخلاق		روان شناسی	
بقری	یاری	خدایی	آیت الهی	فتح آبادی	نعمتی
شهادت	تهران / خوارزمی	تهران / سنندج / خوارزمی / تبریز / زنجان	سنندج / زنجان / تبریز	سنندج / تبریز / زنجان	زنجان / تبریز
دانشگاه	معمک	برای محل تحصیل			

تیزهوشان ۱۴۰۳-۱۴۰۲)

۵۲. گزینه ۳: با توجه به شکل ظرف های A و B، اگر ارتفاع مایع در ظرف A، ۱۵cm شود، اگر همان مایع را در ظرف B بریزیم، ارتفاع مایع در آن بیشتر خواهد شد. با توجه به این که فشار در مایعات به ارتفاع بستگی دارد و به سطح مقطع ظرف بستگی ندارد، پس چون ارتفاع مایع بیشتر است؛ فشار در کف ظرف B بیشتر از فشار در کف ظرف A است.

۵۳. گزینه ۱: **نکته:** در سطوح رده بندی هر چه از بالا به پایین حرکت کنیم از تنوع بین جانداران کم و شباهت بین آنها بیشتر می شود. سطح A در بالاترین سطح است و با بقیه سطح ها کمترین شباهت را دارد و پایین ترین سطح (H و I) بیشترین تنوع را دارند.

(پایان علمی بهمن ماه ۱۳۹۶ - ۱۳۹۵)

۵۴. گزینه ۴:

این سؤال اشاره به سخت پوستان در حال انقراض دارد. سخت پوستان گروهی از بندپایانند، که مانند سایر بندپایان بدن بند دارند. از ویژگی های دیگر این جانوران که در کتاب درسی به آن اشاره شده، وجود ده جفت پا است. همچنین اشاره شده اکثر آنها آبی و دریازی هستند، ذره بینی اند و می توانند غذای سایر آبزیان بزرگ باشند، بنابراین:

(نمونه دولتی سراسر کشور ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲)

۵۵. گزینه ۲:

مورد ۱: صحیح است، مورد ۲: صحیح است، مورد ۳: توتیا جزو خارپوستان است و دستگاه گردش آب از ویژگی های خارپوستان است. مورد ۴: هزارپایان جزو بندپایانند؛ اما گروهی متفاوت از سخت پوستان هستند. دانش آموز با توجه به تعداد پاهای آنها می تواند این موضوع را تشخیص دهد. مورد ۵: حلزون جزو نرم تنان است و ویژگی های آن ارتباطی به بندپایان ندارد.

۵۶. گزینه ۳: **نکته:** در توالی لایه های رسوبی به شرط این که لایه های رسوبی وارونه نشده باشند، هر لایه از لایه بالایی خود قدیمی تر و از لایه پایینی خود جدیدتر است.

۵۷. گزینه ۲: به ازای ۱ ثانیه، حسین مسافت ۲ متر و پوریا ۱ متر را طی می کند. حسین در زمان کمتر و بعد از ۱ ثانیه به لبه سکو می رسد؛ پس لبه سکو نقطه تعادل است.

۵۸. گزینه ۳: **نکته:** خفاش پستانداری است که می تواند پرواز کند.

(نمونه دولتی استان اصفهان ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱)

۵۹. گزینه ۴:

هر چه لایه رسوبی جوان تر باشد، فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۶۰. گزینه ۳: **تذکره:** F رگه آذرین است و از همه لایه ها جوان تر است ولی فسیل در آن تشکیل نمی شود.

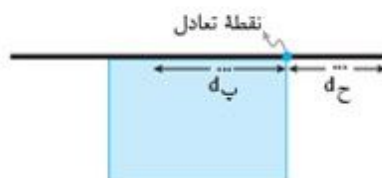
۶۱. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۶۲. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۶۳. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

(نمونه دولتی استان فارس ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱)

۶۴. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.



۶۵. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۶۶. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۶۷. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۶۸. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۶۹. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۷۰. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۷۱. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۷۲. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۷۳. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۷۴. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۷۵. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۷۶. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۷۷. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۷۸. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۷۹. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۸۰. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۸۱. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۸۲. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۸۳. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۸۴. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۸۵. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۸۶. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۸۷. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۸۸. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۸۹. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۹۰. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۹۱. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۹۲. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۹۳. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۹۴. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۹۵. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

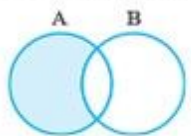
۹۶. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۹۷. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۹۸. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۹۹. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.

۱۰۰. گزینه ۲: **نکته:** فسیل جاندار با بدن پیچیده تری دارد؛ بنابراین در لایه E (جوان ترین لایه) فسیل جاندار با بدنی پیچیده تر وجود دارد.



دفترچه شماره یک: استعداد تحصیلی

قرآن و معارف اسلامی

۱. گزینه ۱

ترجمه آیات گزینه‌ها

- گزینه ۱: او کسی است که شما را آفرید، گروهی از شما کافرید و گروهی مؤمن هستید و خداوند به آنچه انجام می‌دهید بیناست.
- گزینه ۲: خداوند را اطاعت کنید و پیامبر را پیروی نمایید، پس اگر روی گردانید، همانا بر رسول ما جز پیام‌رسانی آشکار (وظیفه دیگری) نیست.
- گزینه ۳: خداوند کسی است که هیچ معبودی جز او نیست و مؤمنان باید فقط بر او توکل کنند.

گزینه ۴: اگر به خدا قرض نیکو دهید، آن را برای شما زیاد می‌کند و شما را می‌بخشد و خداوند شکرپذیرنده و بردبار است.

(تیزهوشان ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰)

۲. گزینه ۴

۳. گزینه ۳

ترجمه آیات

- گزینه ۱: در راه خدا جهاد می‌کنید **بیشتر** ویژگی مؤمنان
- گزینه ۲: و درآمدشان را برای فقیر و نیازمند سهمی در نظر گرفتند.

- بیشتر** ویژگی مؤمنان
- گزینه ۲: در راه خدا مانع شدند **بیشتر** ویژگی کافران
- گزینه ۴: و سحرگهان آنان از درگاه خدا طلب آموزش و مغفرت می‌کنند

گزینه ۲: ترجمه آیه: این در زمانی خواهد بود که همه شما را در روز اجتماع (روز رستاخیز) گردآوری می‌کند: آن روز، روز تباغاب است (روز احساس خسارت و پشیمانی) و هرکس به خدا ایمان بیاورد و عمل صالح انجام دهد، گناهان او را می‌بخشد و او را در باغ‌هایی از بهشت که نهرها از زیر درختانش جاری است وارد می‌کند، جاودانه در آن می‌مانند و این پیروزی بزرگ (کامیابی) است.

(تیزهوشان ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰)

۵. گزینه ۴

ترجمه و بررسی گزینه‌ها

- گزینه ۱: کسانی که گفتند: «پروردگار ما الله است»، سپس استقامت کردند، نه ترسی برای آنان است و نه اندوهگین می‌شوند.
- گزینه ۲: ای کسانی که ایمان آورده‌اید، اگر خدا را یاری کنید، شما را یاری می‌کند و گام‌هایتان را استوار می‌سازد.
- گزینه ۳: آن کس که به خدا و پیامبرش ایمان نیاورد، (بداند که) ما برای کافران آتش فروزان آماده کرده‌ایم.
- گزینه ۴: هرکس کار شایسته‌ای به‌جا آورد، برای خود به‌جا آورده است (به نفع خود اوست) و کسی که کار بد می‌کند، به زیان خود اوست: سپس همه شما به‌سوی پروردگارتان بازگردانده می‌شوید.

در تصویر داده‌شده در سؤال، چکش به دسته خود میخ وارد می‌کند و به خود زیان می‌رساند. این مفهوم با مفهوم آیه گزینه ۴ تناسب بیشتری دارد.

(تیزهوشان ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰)

۶. گزینه ۳

ترجمه و بررسی گزینه‌ها

- گزینه ۱: و آنچه ابراهیم و موسی و عیسی را به آن توصیه نمودیم.
- گزینه ۲: و تو مسلماً به‌سوی راه راست هدایت می‌کنی.
- گزینه ۳: (به آن‌ها) گفته می‌شود امروز شما را فراموش می‌کنیم همان‌گونه که شما دیدار امروزتان را فراموش کردید.
- گزینه ۴: و اگر از آن‌ها بررسی چه کسی آسمان‌ها و زمین را آفریده است، قطعاً می‌گویند: خداوند مقتدر دانا آن‌ها را آفریده است.

(تیزهوشان ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰)

۷. گزینه ۴

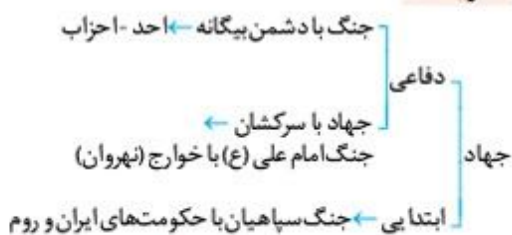
ترجمه و بررسی گزینه‌ها

- گزینه ۱: این است وسیله پذیرایی از آن‌ها در روز جزا.
- گزینه ۲: روزی که همه شما را در روز اجتماع (روز رستاخیز) گردآوری می‌کند.
- گزینه ۳: روزی که با صورت در آتش کشیده می‌شوند.
- گزینه ۴: هنگامی که برای نماز روز جمعه، ندا دهند.

کلمه یوم در گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ به روز قیامت اشاره می‌کند ولی در گزینه ۴ به معنی روز است.

(تیزهوشان ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰)

۹. گزینه ۱



(نمونه‌دولتی استان گلستان ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱)

۱۰. گزینه ۱

ترجمه و بررسی گزینه‌ها

- گزینه ۱: اما کسانی که کافر شدند و آیات ما را تکذیب کردند، آن‌ها اهل آتش هستند، جاودانه در آن می‌مانند و سرنجام بدی است.
- کلمه مصیر به معنای سرنجام و پایان کار است که در گزینه ۱ به اشتباه راه معنی شده است.

- گزینه ۲: هیچ مصیبتی رخ نمی‌دهد مگر به اذن خدا و هرکس به خدا ایمان آورد، قلبش را هدایت می‌کند و خدا به هر چیز داناست.
- گزینه ۳: اموال و فرزندانان فقط وسیله آزمایش (شما) هستند و خداست که پادش عظیم نزد اوست.

- گزینه ۴: کافران پنداشتند که هرگز برانگیخته نخواهند شد، بگو: آری، به پروردگارم سوگوید که همه شما برانگیخته خواهید شد، سپس به (نتیجه) اعمال خود آگاهتان گردانند و این برای خداوند آسان است.

(تیزهوشان ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰)

زبان و ادبیات فارسی

۱۱. گزینه ۴

بررسی گزینه‌ها

- گزینه ۱: برآید: امر
- گزینه ۲: ایم (هستیم): مضارع اخباری
- گزینه ۳: افتد (بیفتد): مضارع التزامی
- گزینه ۴: کند (می‌کند): مضارع اخباری

نکته: گاهی فعل اسنادی به صورت مخفف می‌آید: یعنی از فعل اسنادی فقط شناسه آن به کار می‌رود مانند: فرزند ایرانم ← فرزند ایران هستم. هزار سال از زمانه ما پیشرفته‌تری ← پیشرفته‌تر هستی بنابراین در گزینه ۲، واژه «ساده»، مستند است.

(نمونه‌دولتی استان فارس ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱)

۱۲. گزینه ۲

کتاب «بهارستان» را عبدالرحمن جامی به پیروی و تقلید از گلستان به نظم و نثر و در هشت روضه (باب)، مقدمه و یک خاتمه نوشته است.

(نمونه‌دولتی استان رزنجان ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱)

مقدمه



آسمان فرصت پرواز بلند است
قصه این است چه اندازه کبوتر باشی

در بخشنامه‌های که از طرف آموزش و پرورش در واپسین ماه‌های سال ۱۴۰۲ در خصوص آزمون ورودی مدارس نمونه دولتی و تیزهوشان ابلاغ گردید، مصوب شد که **یک آزمون مشترک**، برای داوطلبین **آزمون‌های ورودی مدارس نمونه دولتی و مدارس سمپاد** برگزار گردد که محتوای این آزمون مشترک به شرح زیر است:

• **دفترچه اول:** شامل ۷۵ سؤال استعداد تحصیلی از کتب پایه نهم به شرح زیر:

ردیف	سؤالات استعداد تحصیلی	تعداد سؤال	ضریب هر سؤال
۱	ریاضیات	۱۵	۳
۲	علوم تجربی	۱۵	۳
۳	زبان و ادبیات فارسی	۱۵	۲
۴	مطالعات اجتماعی	۱۰	۲
۵	قرآن و معارف اسلامی	۱۰	۲
۶	عربی	۱۰	۱

• **دفترچه دوم:** شامل ۵۰ سؤال **هوش و استعداد تحلیلی**

با توجه به جایگاه این مدارس، دانش‌آموزان علاقه‌مند سعی می‌کنند با کسب دانش و مهارت‌های لازم، خود را برای این آزمون آماده کنند. پرواضح است که جهت تسلط بر مطالب و همچنین کسب مهارت‌های لازم و مدیریت زمان، بهتر است خود را در موقعیت‌های واقعی ارزیابی کنند. بسته شبیه‌سازی آزمون مشترک ورودی مدارس نمونه دولتی و تیزهوشان که نام «ورودیوم» را برای آن در نظر گرفته‌ام، **اولین مجموعه‌ای است** که بر اساس **آخرین تغییرات صورت گرفته** برای این آزمون و به پشتوانه تجربیات بسیار موفق ما در سال‌های گذشته و همچنین استقبال زیاد و رضایتمندی بسیار بالای همکاران و دانش‌آموزان از مجموعه آزمون‌های **شبیه‌ساز گذشته‌ما، تحت عنوان سمپادایوم**، تهیه و تولید شده است.

ویژگی‌هایی که در این مجموعه رعایت شده است به شرح زیر می‌باشد:

۱ در «**دفترچه‌های اول** آزمون‌های ورودیوم» منطبق با بودجه‌بندی جدید آزمون، سعی شده است که در کنار سؤالات آزمون‌های ورودی مدارس سمپاد در سال‌های گذشته، از سؤالات **بزرگ‌زده و ورودی مدارس نمونه دولتی سال‌های اخیر** تمامی استان‌ها (۳۱ استان + شهر تهران) و همچنین سؤالات آزمون‌های پیش‌علمی سال‌های اخیر به انضمام سؤالات تألیفی، استفاده شود که مخاطب با **دانشگاه طراحان آزمون** آشنا شده و به آمادگی و وزیدگی حداکثری دست پیدا کند.

۲ با توجه به تأکید مسئولان آموزش و پرورش بر مطالعه نمونه سؤالات سال‌های گذشته، در «**دفترچه‌های دوم** آزمون‌های ورودیوم» دانش‌آموز علاوه بر سؤالات تألیفی، با تمامی سؤالات مطرح شده در آزمون‌های سال‌های گذشته آزمون‌های ورودی سمپاد مواجه خواهد شد که از این بابت با اطمینان کامل در موضع قدرت قرار خواهد گرفت.

۳ در آزمون‌های ورودیوم همچنین بودجه‌بندی آزمون‌ها را به صورت **گام به گام** تدوین کرده‌ایم، به این شرح که:

آزمون اول ۳۰ درصد محتوای ابتدایی کتاب‌های درسی پایه نهم، **آزمون دوم**، ۶۰ درصد ابتدایی سرفصل‌های کتاب‌های درسی پایه نهم و به همین ترتیب از آزمون چهارم و بعد از آن، آزمون‌ها همگی جامع و از محتوای ۱۰۰ درصد کتاب‌های درسی پایه نهم تدوین شده‌اند.

۴ در بخش **پاسخ‌نامه** سعی شده به نکات مهم آموزشی توجه شود و از این جهت **پاسخ‌نامه‌ای آموزش محور**، از نکات مثبت این مجموعه به شمار می‌رود که البته مدیون زحمات بسیار و شبانه‌روزی همکاران بسیار ارجمندم، در واحد تألیف و ویراستاری انتشارات مهرماه می‌باشد.

در این جالازم می‌دانم از همکاران گرامی‌ام که در نوشتن پاسخ‌های دفترچه استعداد تحصیلی با بنده همکاری داشتند، تشکر ویژه‌ای داشته باشم؛ خانم یسری آزادی (ریاضی)، خانم فهیمه باقریان (فیزیک)، خانم پروین حیات‌الغیب (قرآن)، آقای یاسر راش (شیمی)، خانم مریم رضایی (زیست‌شناسی و زمین‌شناسی)، خانم ریحانه زینلی (عربی)، خانم مریم شیرزاده (فارسی) و آقای امیرحسین کلهری (مطالعات اجتماعی).

• **توصیه اکید** می‌شود که آزمون‌ها را به صورت **زمان دار** و با توجه به زمان در نظر گرفته شده برای هر دفترچه انجام دهید.

• **ضمناً حتماً برای حل سؤالات از پاسخ‌برگ‌هایی** که به همین منظور طراحی شده‌اند استفاده کنید.

• در پایان از همکاران بزرگوار و دانش‌آموزان ارجمندی که از این مجموعه استفاده می‌کنند، **خواهشمندم** نظرات و پیشنهادات خود و همچنین اشکالات احتمالی موجود را از طریق آدرس الکترونیکی Hoosh.mehromah@gmail.com با انتشارات مهرماه مطرح کنید.

با آرزوی سلامتی و توفیق روزافزون و به امید ظهور منجی عالم بشریت، آقا امام زمان (عج)

ارادتمند شما مصطفی باقری

اسفندماه ۱۴۰۲

فهرست

پاسخنامه تشریحی

۶	آزمون ۱
۱۲	آزمون ۲
۲۰	آزمون ۳
۲۸	آزمون ۴
۳۵	آزمون ۵
۴۲	آزمون ۶
۴۹	آزمون ۷
۵۷	آزمون ۸
۶۶	آزمون ۹
۷۴	آزمون ۱۰
۸۳	آزمون ۱۱
۹۳	آزمون ۱۲
۱۰۳	آزمون ۱۳
۱۱۱	آزمون ۱۴

به نام خداوند مهربان

ورودیوم

بسته‌شبیبه‌سازی‌آزمون‌های‌ورودی
مدارس‌نمونه‌دولتی‌و‌تیزهوشان
نهم‌به‌دهم

پاسخ‌نامه تشریحی



به‌اهتمام: مهندس‌مصطفی‌باقری



نهم به دهم

ورود دپيوم

بسته شبیه‌سازی آزمون ورودی

مدارس تیزهوشان و نمونه دولتی

آزمون

شماره

۱۴



مهرو ماه

آزمون شبیه‌ساز ورودی پایه دهم

مدارس استعداد های درخشان و نمونه دولتی

دفترچه شماره دو

هوش و استعداد تحلیلی

نام و نام خانوادگی:

تاریخ برگزاری آزمون: / /

ساعت برگزاری: :

تعداد صفحات دفترچه: ۱۲ صفحه

تعداد پرسش‌های دفترچه: ۵۰ سؤال (ردیف ۷۶ تا ۱۲۵)

مدت پاسخ‌گویی به پرسش‌ها: ۵۰ دقیقه

تذکر مهم: به ازای هر پاسخ صحیح «۳» نمره مثبت و به ازای هر پاسخ غلط، «۱» نمره منفی برای داوطلب در نظر گرفته می‌شود.

برای پرسش‌های بدون پاسخ، نمره‌ای در نظر گرفته نمی‌شود.

چنانچه داوطلب در هر پرسش بیش از یک گزینه را علامت زده باشد، «۱» نمره منفی برای او در نظر گرفته می‌شود.

نهم به دهم

ورودی

بسته شبیه‌سازی آزمون ورودی

مدارس تیزهوشان و نمونه دولتی

آزمون

شماره

۱۴



مهروماه

آزمون شبیه‌ساز ورودی پایه دهم

مدارس استعدادهای درخشان و نمونه دولتی

دفترچه شماره یک

استعداد تحصیلی

نام و نام خانوادگی:

ردیف	سوالات استعداد تحصیلی	تعداد سؤال	ضریب هر سؤال
۱	قرآن و معارف اسلامی	۱۰	۲
۲	زبان و ادبیات فارسی	۱۵	۲
۳	مطالعات اجتماعی	۱۰	۲
۴	عربی	۱۰	۱
۵	علوم تجربی	۱۵	۳
۶	ریاضیات	۱۵	۳

تاریخ برگزاری آزمون: / /

ساعت برگزاری: :

تعداد صفحات دفترچه: ۱۲ صفحه

تعداد پرسش‌های دفترچه: ۷۵ سؤال (ردیف ۱ تا ۷۵)

مدت پاسخ‌گویی به پرسش‌ها: ۷۵ دقیقه

تذکر مهم: به ازای هر پاسخ صحیح «۳» نمره مثبت و به ازای هر پاسخ غلط، «۱» نمره منفی برای داوطلب در نظر گرفته می‌شود.

برای پرسش‌های بدون پاسخ، نمره‌ای در نظر گرفته نمی‌شود.

چنانچه داوطلب در هر پرسش بیش از یک گزینه را علامت زده باشد، «۱» نمره منفی برای او در نظر گرفته می‌شود.

شش دانش آموز الف، ب، پ، ت، ث، ح در کلاس‌های فوق برنامه شرکت کرده‌اند. معلم پ، ت، ح خانم و معلم بقیه، آقا هستند. ب، پ، ت به ترتیب اهل کرمان، بندرعباس، کازرون و بقیه اهل یزد هستند. الف، ث، ح دانش آموز متوسطه اول و دیگران دانش آموز متوسطه دوم هستند. بر اساس این توضیحات به سؤالات زیر پاسخ دهید.

۱۰۵- کدام دانش آموز اهل کرمان و دارای معلم مرد است و در دوره متوسطه دوم درس می‌خواند؟
 (۱) ب (۲) پ (۳) ث (۴) الف

۱۰۶- کدام دانش آموزان متوسطه دوم، اهل یزد و کازرون نیستند؟
 (۱) ب ت (۲) پ ث (۳) ب پ (۴) الف ح

۱۰۷- صرف نظر از درستی پاسخ‌ها، برای پاسخ به سؤال «چرا درصد زیادی از دانش آموزان به تحصیل در مدارس سمپاد علاقه‌مند هستند؟» کدام گزینه ارتباط مستقیم‌تری دارد؟

(الف) چون زمان زیادی صرف آماده‌شدن برای آزمون ورودی سمپاد می‌کنند.

(ب) چون مدارس سمپاد فضای آموزشی، پرورشی و پژوهشی خوبی دارند.

(ج) چون آمارها نشان می‌دهد که ۹۵ درصد از واجدین شرایط در آزمون سمپاد شرکت می‌کنند.

(۱) الف و ب (۲) الف (۳) ب (۴) ج

شکل روبه‌رو نقشه یک گل‌خانه است. خطوط افقی و عمودی نشان‌دهنده خیابان‌ها و عددهای دور گل‌خانه نشان‌دهنده درهای گل‌خانه هستند. مربع‌های کوچک که با حروف مشخص شده‌اند، باغچه‌های کاشت نهال هستند. هر فرد برای بازدید از یک باغچه لازم است از دو ضلع آن عبور کند. مثلاً فردی که مسیر مشخص شده در شکل را طی می‌کند از باغچه «آ» بازدید می‌کند ولی از باغچه‌های «س» و «د» بازدید نمی‌کند. قرار است هر فرد از یک در وارد، دقیقاً از یک باغچه بازدید کند و از در دیگری خارج شود. فاصله بین هر دو تقاطع کنار هم ۱۰۰ متر است. قوانین حرکت در این گل‌خانه به شرح زیر است:

- دایره (○) علامت بن‌بست است و امکان عبور از آن وجود ندارد.
- از بین دو مسیر، مسیر کوتاه‌تر، مسیر بهتر محسوب می‌شود.
- در صورت برابر بودن مسافت‌ها، مسیری بهتر است که چرخش کمتری داشته باشد.

بر اساس مطالب بالا به سؤالات ۱۰۸ تا ۱۱۰ پاسخ دهید.

۱۰۸- بهترین مسیر برای رسیدن از ۱۹ به ۴ کدام است؟

(۱) ت (۲) ف (۳) ن (۴) ش

۱۰۹- بهترین مسیر برای رسیدن از ۱۶ به ۲۲ چند چرخش دارد؟

(۱) ۰ (۲) ۵ (۳) ۳ (۴) ۴

با توجه به متن زیر، به پرسش‌های ۱۰۱ و ۱۰۲ پاسخ دهید.

نوشتن، یک فعالیت پیچیده است که نیاز به کمک‌گرفتن از بخش‌های مختلف ذهن دارد. اگرچه هر یک از نویسندگان راه و روش خود را برای نوشتن دارند، اما برای نوشتن، هر فردی باید ابتدا، یک ایده در ذهن خود تولید کند بدون آن که نیاز باشد آن را بر زبان بیاورد. همین ایده یا پیام است که فرد در مراحل بعدی، آن را تبدیل به نوشته می‌کند. البته، باید به‌طور مرتب نوشته را با آن ایده یا پیامی که در ذهن دارد، تطبیق دهد و از هماهنگ‌بودن آن‌ها اطمینان پیدا کند. آنچه موجب می‌شود نوشته غنای بیشتری داشته باشد، یادآوری آموخته‌ها و یادگیری‌های قبلی است. نویسنده در پایان، خلاصه کوتاهی از ادعای خود را مطرح و درباره آن نتیجه‌گیری می‌کند.

۱۰۱- نخستین مرحله برای نوشتن چیست؟

- (۱) تبدیل ایده به متن
(۲) هر نویسنده‌ای مراحل خاص خود را دارد.
(۳) آفرینش رسالت و پیام نوشته
(۴) کمک‌گرفتن از بخش‌های مختلف ذهن

۱۰۲- «نظارت» کدام مرحله از نوشتن است؟

- (۱) استفاده از آموخته‌های قبلی
(۲) تولید ایده در ذهن
(۳) انطباق نوشته با ایده موجود
(۴) بیان زبانی ایده برای خود

در پرسش‌های ۱۰۳ و ۱۰۴، کدام گزینه ترتیب منطقی مناسب‌تری برای ساختن یک پاراگراف از جملات به هم ریخته زیر است؟

۱۰۳-

- (الف) فهرستی از کلیه کارهایی که باید انجام دهید، تهیه کنید که علاوه بر کارهای فوری امروز، تمامی کارها و هدف‌های بلندمدت را نیز دربرگیرد.
(ب) وقتی می‌دانید تعدادی کار معین باید طی روز یا هفته انجام شود، بد نیست برای هر یک اولویتی نسبت به بقیه قائل شوید.
(ج) احتیاجی نیست که این عناوین را به ترتیبی خاص بنویسید؛ فقط آنچه را که به ذهنتان می‌رسد، یادداشت کنید.
(د) این کار به تنهایی ممکن است شما را دستپاچه کند و با توجه به این که می‌دانید وقت کافی برای انجام همه آن‌ها ندارید، ممکن است بخواهید فوراً دست‌به‌کار شوید.

- (۱) ب ← ج ← الف ← د
(۲) ب ← الف ← ج ← د
(۳) ج ← ب ← د ← الف
(۴) ج ← الف ← د ← ب

۱۰۴-

- (الف) از سر ظهر آب شط را می‌انداختیم توی حیاط تا سوز آفتاب را بگیرد و شب همه دور بی‌بی حلقه بزنیم.
(ب) قصه‌های بی‌بی شب‌های دراز را کوتاه و دنیای بی‌رنگ بزرگ‌ترها را برایم زیبا و دیدنی می‌کرد.
(ج) روزهای ما وقتی قشنگ‌تر بود که بی‌بی و آقا جون هم میهمان ما می‌شدند.
(د) بی‌بی مثل همه‌ی بی‌بی‌های دنیا با عصاره‌ی عشق و محبتی که در صدایش بود، برایمان قصه می‌گفت.

- (۱) ج ← الف ← د ← ب
(۲) ج ← ب ← د ← الف
(۳) الف ← د ← ب ← ج
(۴) الف ← ج ← د ← ب

۸۳- در آگهی تبلیغاتی یک شرکت تولیدکننده کالاهای ورزشی آمده است که «نفرات اول تا سوم مسابقات کشتی المپیک از دوبنده (لباس مخصوص کشتی‌گیران) تولیدشده در آن شرکت استفاده کرده‌اند». در تولید این دوبنده‌ها از یک فناوری ویژه استفاده شده است که جذب رطوبت و تهویه بیشتری دارند و خیلی سریع خشک می‌شوند. کدام عبارت را می‌توان نتیجه گرفت؟

- (۱) در تولید دوبنده‌های این شرکت از پنبه استفاده شده است.
- (۲) دوبنده‌های تولیدی این شرکت به خشک شدن پوست در حین مسابقه کمک می‌کند.
- (۳) دوبنده‌های تولیدی این شرکت به نفرات برگزیده کمک کرده است تا در مسابقات پیروز شوند.
- (۴) به دلیل این موفقیت، قرار است سال بعد نیز از این دوبنده‌ها استفاده شود.

در سؤال زیر کدام یک از عبارات، صحیح و بدیهی در نظر گرفته شده است؟

۸۴- بانک‌ها باید پیش از پرداخت وام به هر فرد، اعتبار او را بسنجند. این کار به این معنا است که رفتارهای مالی افراد مانند نحوه پرداخت اقساط وام‌های قبلی، پرداخت عوارض شهرداری و قبض‌های آب و برق بررسی شود و بر اساس آن، برای افراد درجه اعتبار مالی در نظر گرفته شود.

- (۱) نحوه پرداخت اقساط و عوارض و قبض‌ها بیانگر درجه اعتبار افراد در اجتماع است.
- (۲) افراد دارای اعتبار مالی بالا متقاضی وام هستند.
- (۳) رفتارهای مالی افراد در گذشته می‌تواند نشان‌دهنده رفتارهای مالی آن‌ها در آینده باشد.
- (۴) همه رفتارهای افراد متناسب با رفتارهای مالی آن‌ها است.

هنگامی که به یک رایانه فهرستی از کلمات و اعداد داده می‌شود، رایانه طی گام‌هایی آن‌ها را بر اساس قواعدی خاص، بازنویسی می‌کند. در زیر نمونه‌ای از ورودی و گام‌های بازنویسی آمده است.

ورودی	۱۲، ۹، ۵، ۸، ۱۴، ۲۰، ۱۷، ۱۵
گام اول	۱۷، ۱۴، ۱۰، ۱۳، ۱۹، ۲۵، ۲۲، ۲۰
گام دوم	۲۵، ۲۲، ۱۸، ۲۱، ۲۷، ۳۳، ۳۰، ۲۸
گام سوم	۱۶۹، ۱۰۰، ۳۶، ۸۱، ۲۲۵، ۴۴۱، ۳۲۴، ۲۵۶
گام چهارم	۴۴۱، ۳۲۴، ۲۵۶، ۱۶۹، ۱۰۰، ۳۶، ۸۱، ۲۲۵
گام پنجم	۴۴۱، ۳۲۴، ۲۵۶، ۱۶۹، ۱۰۰، ۸۱، ۳۶

- ۸۵- گام سوم برای ورودی ۱۲، ۱۴، ۱۵، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۷، ۹ کدام یک از گزینه‌های زیر است؟
- (۱) ۱۴۴، ۱۹۶، ۱۰۰، ۱۲۱، ۲۲۵، ۲۸۹، ۱۶۹، ۸۱
 - (۲) ۱۴۴، ۱۹۶، ۱۰۰، ۲۲۵، ۱۹۶، ۱۴۴، ۲۸۹، ۸۱
 - (۳) ۱۶۹، ۲۲۵، ۲۵۶، ۱۲۱، ۱۴۴، ۱۹۶، ۳۲۴، ۱۰۰، ۱۹۶
 - (۴) ۱۶۹، ۲۵۶، ۲۲۵، ۱۴۴، ۱۹۶، ۳۲۴، ۱۰۰، ۱۹۶

۸۶- با ورودی ۱۷، ۲۳، ۲۲، ۱۹، ۳۰، ۱۸، ۲۴، ۱۶ خروجی زیر در کدام گام تولید شده است؟

۹۶۱، ۴۰۰، ۵۲۹، ۵۷۶، ۳۲۴، ۲۸۹، ۶۲۵، ۳۶۱

(۴) دوم

(۳) پنجم

(۲) سوم

(۱) چهارم

نهم به دهم

ورود دپيوم

بسته شبیه‌سازی آزمون ورودی

مدارس تیزهوشان و نمونه دولتی

آزمون

شماره

۱۰



مهروماه

آزمون شبیه‌ساز ورودی پایه دهم مدارس استعداد های درخشان و نمونه دولتی

دفترچه شماره دو

هوش و استعداد تحلیلی

نام و نام خانوادگی:

تاریخ برگزاری آزمون: / /

ساعت برگزاری: :

تعداد صفحات دفترچه: ۱۲ صفحه

تعداد پرسش‌های دفترچه: ۵۰ سؤال (ردیف ۷۶ تا ۱۲۵)

مدت پاسخ‌گویی به پرسش‌ها: ۵۰ دقیقه

تذکر مهم: به ازای هر پاسخ صحیح «۳» نمره مثبت و به ازای هر پاسخ غلط، «۱» نمره منفی برای داوطلب در نظر گرفته می‌شود.

برای پرسش‌های بدون پاسخ، نمره‌ای در نظر گرفته نمی‌شود.

چنانچه داوطلب در هر پرسش بیش از یک گزینه را علامت زده باشد، «۱» نمره منفی برای او در نظر گرفته می‌شود.

۴۵- وزن کدام کلمه صحیح است؟

(۲) اِسْتِغَالَ: اِنْفِعَالَ

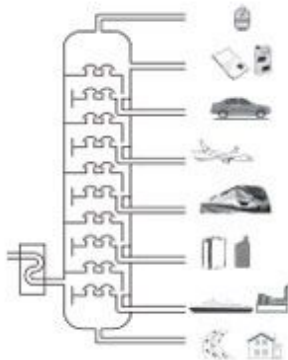
(۱) اِنْكَسَرَ: اِفْتَعَلَ

(۴) يُسَلِّمُ: يُفْعَلُ

(۳) تَعَامَلٌ: تَفَاعَلٌ

۵) پرسش‌های علوم تجربی: پاسخ صحیح پرسش‌های زیر را از میان جواب‌های پیشنهاد شده انتخاب کنید و شماره آن را در پاسخ‌برگ، از ردیف «۴۶» تا «۶» علامت بزنید.

۴۶- نفت خام مخلوطی از صدها هیدروکربن است که در برج تقطیر آن‌ها را بر اساس تفاوت نقطه جوش جدا می‌کنند؛ بر اساس آموخته‌های خود و با توجه به شکل، هیدروکربن‌های $C_{11}H_{22}$ ، $C_{17}H_{36}$ ، $C_{22}H_{44}$ و $C_{24}H_{50}$ را در نظر بگیرید.



در این باره کدام عبارت نادرست است؟

(۱) تمایل به جاری شدن $C_{24}H_{50}$ کمتر از بقیه هیدروکربن‌هاست.

(۲) نقطه جوش $C_{11}H_{22}$ کمتر از بقیه هیدروکربن‌هاست.

(۳) مخلوط این هیدروکربن‌ها در یک برش نفتی از دیگر هیدروکربن‌های نفت خام جدا می‌شود.

(۴) برای جدا کردن هیدروکربن‌هایی با نقطه جوش بسیار نزدیک به هم، نمی‌توان صرفاً از برج تقطیر استفاده کرد.

۴۷- هواپیمایی فاصله دو شهر را با تندی ثابت 900 km/h در مدت یک ساعت و سی دقیقه طی می‌کند. اگر این هواپیما همان مسیر را با تندی ثابت 600 km/h برگردد، نسبت به مسیر رفت، چند دقیقه دیرتر می‌رسد؟

(۱) ۴۵ دقیقه

(۲) ۶۵ دقیقه

(۳) ۲ ساعت و ۱۵ دقیقه

(۴) ۲ ساعت و ۲۵ دقیقه

۴۸- در شکل زیر دو پرنده زیبای ایرانی را به همراه نام علمی آن‌ها مشاهده می‌کنید. کدام یک از موارد زیر در مورد این دو پرنده به درستی بیان شده است؟



Streptopelia senegalensis



Streptopelia decaocto

(۱) این دو پرنده با وجود این که شباهت‌های زیادی به یکدیگر دارند ولی نمی‌توانند تیره (خانواده) یکسانی داشته باشند.

(۲) این دو پرنده از بین ۷ سطح اصلی رده‌بندی فقط در یک سطح جدا از یکدیگر هستند.

(۳) این دو پرنده هر دو با هم در یک شاخه از سطوح رده‌بندی قرار می‌گیرند اما شاخه آن‌ها با انسان فرق دارد.

(۴) در طبیعت گاهی ممکن است نر و ماده این دو پرنده با یکدیگر جفت‌گیری کرده و پرنده‌هایی زیستا با قابلیت تولیدمثل به وجود بیاورند.



۳۹- با توجه به تصویر، گزینه صحیح را انتخاب کنید. (کم الساعة؟)

- (۱) التَّاسِعَةُ
(۲) تِسْعَةٌ
(۳) السَّادِسَةُ
(۴) سِتَّةٌ

۴۰- در کدام گزینه ترکیب وصفی درست ترجمه شده است؟

- (۱) قَسَمْتُ مَزْرَعَتَنَا الْكَبِيرَةَ إِلَى نِصْفَيْنِ: مزرعه ما بزرگ است به دو نصف تقسیم کردم.
(۲) نُشَجِّعُ فَرِيقَنَا الْفَائِزَ فِي نِهَايَةِ الْمُسَابَقَةِ: تیم ما برنده است در پایان مسابقه تشویق می کنیم.
(۳) جُنُودُنَا الْأَقْوِيَاءُ، جُنُودٌ مُؤْمِنُونَ: سربازان نیرومندان، سربازانی مؤمن هستند.
(۴) الْجِسْرُ الْأَبْيَضُ، عَلَى نَهْرِ كَارُونٍ: پل سفیدی بر روی رود کارون است.

۴۱- ترجمه کدام جمله درست است؟

- (۱) أَمَرَ الشَّرْطِيُّ الطُّلَّابَ بِالْعُبُورِ مِنْ مَمَرِ الْمَشَاةِ: پلیس به دانش آموزان گفت از گذرگاه پیاده عبور کنند.
(۲) قَالَ الْهَدَّهْدُ: أَنَا أَعْرَفُهُ؛ هُوَ ثَقِيلُ السَّمْعِ: هدهد گفت: من او را می شناسم؛ او کم شنواست.
(۳) أُبَحِّثُ عَنْ عَمَلٍ؛ حَلَّهُ يَبْدَأُكَ: به دنبال کاری بگرد؛ حل آن در دست توست.
(۴) كَانَتْ مِيَاهُ الْبَحْرِ هَادِنَةً؛ فَجَاءَتْ ظَهَرْتُ سَحَابَةً: آب دریا آرام بود؛ ولی ابری آشکار شد.

۴۲- در مورد به کارگیری فعل‌ها با توجه به ترجمه، چند غلط در عبارت وجود دارد؟

«نَزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً وَخَرَجَ بِهِ الثَّمَرَاتِ مِنَ الْأَرْضِ»

- (۱) ۱ غلط
(۲) ۲ غلط
(۳) ۳ غلط
(۴) ۴ غلط

۴۳- از نظر قرابت معنایی در ارتباط با آیه شریفه زیر کدام گزینه خطاست؟

«مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا»

- (۱) هر آن کس که بنمود کار نکو
(۲) کسی کاو کند زشت کاری روا
(۳) تو نیکی می کن و در دجله انداز
(۴) نکوکاری از مردم نیک رای
همه ده برابر شود اجر او
به قدر همان کار بیند جزا
که ایزد در بیابانت دهد باز
یکی را به ده می نویسد خدای

۴۴- کدام گزینه از نظر نگارش (کاربرد فعل) صحیح نیست؟

- (۱) شَجَعْنَا فَرِيقَنَا الْفَائِزَ فِي نِهَايَةِ الْمُسَابَقَةِ.
(۲) لِهَذَا أُطْلِبُ مِنْكُمْ إِزْكِوَا تِلْكَ السِّيَّارَاتِ.
(۳) يَرْجِعُنَ الطَّالِبَاتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.
(۴) يَا أَيَّتُهَا الْبَنَاتُ، أَيْنَ تَذْهَبْنَ؟



۳۹- با توجه به تصویر، گزینه صحیح را انتخاب کنید. (کم الساعة؟)

- (۱) التَّاسِعَةُ
(۲) تِسْعَةٌ
(۳) السَّادِسَةُ
(۴) سِتَّةٌ

۴۰- در کدام گزینه ترکیب وصفی درست ترجمه شده است؟

- (۱) قَسَمْتُ مَزْرَعَتَنَا الْكَبِيرَةَ إِلَى نِصْفَيْنِ: مزرعه ما بزرگ است به دو نصف تقسیم کردم.
(۲) نَشَجَعُ فَرِيقَنَا الْفَائِزَ فِي نِهَايَةِ الْمُسَابَقَةِ: تیم ما برنده است در پایان مسابقه تشویق می کنیم.
(۳) جُنُودُنَا الْأَقْوِيَاءُ، جُنُودٌ مُؤْمِنُونَ: سربازان نیرومندان، سربازانی مؤمن هستند.
(۴) الْجِسْرُ الْأَبْيَضُ، عَلَى نَهْرِ كَارُونٍ: پل سفیدی بر روی رود کارون است.

۴۱- ترجمه کدام جمله درست است؟

- (۱) أَمَرَ الشَّرْطِيُّ الطُّلَّابَ بِالْعُبُورِ مِنْ مَمَرِ الْمَشَاةِ: پلیس به دانش آموزان گفت از گذرگاه پیاده عبور کنند.
(۲) قَالَ الْهَدَّهْدُ: أَنَا أَعْرَفُهُ؛ هُوَ ثَقِيلُ السَّمْعِ: هدهد گفت: من او را می شناسم؛ او کم شنواست.
(۳) أُبَحِّثُ عَنْ عَمَلٍ؛ حَلَّهُ يَبْدَأُكَ: به دنبال کاری بگرد؛ حل آن در دست توست.
(۴) كَانَتْ مِيَاهُ الْبَحْرِ هَادِنَةً؛ فَجَاءَتْ ظَهَرْتُ سَحَابَةً: آب دریا آرام بود؛ ولی ابری آشکار شد.

۴۲- در مورد به کارگیری فعل‌ها با توجه به ترجمه، چند غلط در عبارت وجود دارد؟

«نَزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً وَخَرَجَ بِهِ الثَّمَرَاتِ مِنَ الْأَرْضِ»

- (۱) ۱ غلط
(۲) ۲ غلط
(۳) ۳ غلط
(۴) ۴ غلط

۴۳- از نظر قرابت معنایی در ارتباط با آیه شریفه زیر کدام گزینه خطاست؟

«مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا»

- (۱) هر آن کس که بنمود کار نکو
(۲) کسی کاو کند زشت کاری روا
(۳) تو نیکی می کن و در دجله انداز
(۴) نکوکاری از مردم نیک رای
همه ده برابر شود اجر او
به قدر همان کار بیند جزا
که ایزد در بیابانت دهد باز
یکی را به ده می نویسد خدای

۴۴- کدام گزینه از نظر نگارش (کاربرد فعل) صحیح نیست؟

- (۱) شَجَعْنَا فَرِيقَنَا الْفَائِزَ فِي نِهَايَةِ الْمُسَابَقَةِ.
(۲) لِهَذَا أُطْلِبُ مِنْكُمْ إِزْكِوَا تِلْكَ السِّيَّارَاتِ.
(۳) يَرْجِعُنَ الطَّالِبَاتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.
(۴) يَا أَيُّهَا الْبُنَاتُ، أَيْنَ تَذْهَبْنَ؟

الف) پرسش‌های قرآن و معارف اسلامی: پاسخ صحیح پرسش‌های زیر را از میان جواب‌های پیشنهاد شده انتخاب کنید و شماره آن را در پاسخ‌برگ، از ردیف «۱» تا «۱۰» علامت بزنید.

۱- بیت «نتوان وصف تو گفتن که تو در فهم نگنجی / نتوان شبه تو جستن که تو در وهم نیایی» با کدام آیه یا حدیث قرابت معنایی دارد؟

- (۱) وَ هُوَ الْغُفُورُ الْوَدُودُ
(۲) إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى
(۳) إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ النَّاسَ شَيْئًا
(۴) مَا عَرَفْنَاكَ حَقَّ مَعْرِفَتِكَ

۲- حرف «واو» در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) «وَ الْكِتَابِ الْمُبِينِ»
(۲) «وَ أَصْلَحَ بِالْهَمِّ»
(۳) «وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ»
(۴) «وَ الْجِبَالِ أَوَّادًا»

۳- همه عبارت‌های قرآنی زیر به ویژگی‌های مؤمنان اشاره دارد، به جز

- (۱) «تُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ»
(۲) «وَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ لِلْسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ»
(۳) «صَدُّوا عَنِ سَبِيلِ اللَّهِ»
(۴) «وَ بِالْأَسْحَارِ هُمْ يَسْتَغْفِرُونَ»

۴- در آیه داده‌شده، چند حمد و تسبیح وجود دارد؟

- «الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا وَلَمْ يَكُنْ لَهُ شَرِيكٌ فِي الْمُلْكِ وَ خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقَدَرَهُ تَقْدِيرًا»
(۱) ۲ حمد - ۲ تسبیح
(۲) ۳ حمد - ۳ تسبیح
(۳) ۲ حمد - ۲ تسبیح
(۴) ۴ حمد - ۲ تسبیح

۵- کدام گزینه با مفهوم عبارت قرآنی «مَنْ عَمِلَ صَالِحًا فَلِنَفْسِهِ وَ مَنْ أَسَاءَ فَعَلَيْهَا» ارتباط معنایی بیشتری دارد؟

- (۱) «يَغْفِرُ لِمَنْ يَشَاءُ وَ يَعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ»
(۲) «مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ»
(۳) «أَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ»
(۴) «وَ لَتَنْظُرُنَّ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ»

۶- بر اساس اعتقاد قدرت‌های استکباری، شکست کدام گروه از جوانان مسلمان، بسیار دشوار است؟

- (۱) «وَ الَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ»
(۲) «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا»
(۳) «الَّذِينَ هُمْ فِي عَمْرَةٍ سَاهُونَ»
(۴) «الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ»

۷- همه عبارت‌های قرآنی زیر، به شیوه زبانی امر به معروف و نهی از منکر اشاره دارند به جز:

- (۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُوا قَوْمٍ مِنْ قَوْمٍ»
(۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ»
(۳) «فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ»
(۴) «الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ بِاللَّيْلِ وَ النَّهَارِ»

۸- بیت «هر گیاهی که از زمین روید / وحده لا شریک له گوید» با کدام آیه قرابت معنایی بیشتری دارد؟

- (۱) «وَ إِلَهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ»
(۲) «يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ»
(۳) «فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ»
(۴) «وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ وَ مَا بَيْنَهُمَا لِأَعْيُنٍ»

۹- در کدام آیه، مفهوم «بهره‌وری» وجود ندارد؟

- (۱) «إِنْ تُقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يضاعِفْهُ لَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ» (۲) «وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ»
 (۳) «قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ» (۴) «وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ»

۱۰- کدام مفهوم برای قسمت مشخص شده در آیه زیر، مناسب است؟

- «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ... لَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيَحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ...»
 (۱) خوردن گوشت برادر مرده را ناپسند می‌دارید. (۲) از غیبت پشت سر برادر مرده آکراه دارید.
 (۳) خوردن گوشت برادر مرده مثل غیبت است. (۴) بعضی از شما غیبت را دوست دارید.

ب) پرسش‌های زبان و ادبیات فارسی: پاسخ صحیح پرسش‌های زیر را از میان جواب‌های پیشنهاد شده انتخاب کنید و شماره آن را در پاسخ‌برگ، از ردیف «۱۱» تا «۲۵» علامت بزنید.

۱۱- رابطه «ترادف - تضاد - هم‌خانواده» به ترتیب در کدام گزینه درست می‌باشد؟

- (۱) اقناع و خشنودشدن - عز و ذل - تهمت و وهم
 (۲) داعیه و علت - هجو و مدح - وصایا و توصیه
 (۳) خاضع و افتاده - قریب و آشنا - حکمت و احکام
 (۴) صومعه و دیر - تاریخ و فروزان - سریر و اسرار

۱۲- در کدام گزینه، معنای واژه «زی» با بیت «زی پدرش رفت و خبردار کرد / تا پدرش، چاره آن کار کرد» متفاوت است؟

- (۱) خود از بلخ زی زابستان کشید
 (۲) شاد زی با سیه‌چشمان، شاد
 (۳) زی تیر نگه کرد و پر خویش بر او دید
 (۴) یکی نامه بنوشت زی شهریار
 به مهمانی پور دستان کشید
 که جهان نیست جز فسانه و باد
 گفتا: «ز که نالیم که از ماست که بر ماست»
 بدانسان که باید بدین روزگار

۱۳- کدام دو گزینه دارای تعداد غلط املائی یکسان می‌باشند؟ (تشدید جزو غلط املائی به‌شمار نمی‌رود).

- الف) موسم فرتوتی - هوس باطل - علاقه‌مندشدن - گزند اهرمن‌خویان
 ب) بحث و مناظره - مایع تأسف - تلاش بیهوده - دیده‌گان پرسشگر
 پ) سرچشمه جاودانگی - تأثیرگذاری - موهبت‌های متعدد - مهاورات
 ت) حال حراس‌انگیز - طلب عافیت - بررسی جذاب - خواستگاه بخردان

- (۱) الف، پ (۲) الف، ت (۳) پ، ت (۴) ب، پ

۱۴- مطابق آموزه‌های کتاب فارسی، هنگام افزودن پیشوند «ب» به فعل‌هایی که با همزه آغاز می‌شوند، املائی واژه تغییر می‌کند و «ب» جایگزین همزه می‌گردد.

در کدام گزینه، فعلی می‌توان یافت که از این قاعده پیروی نکند؟

- (۱) پی‌افکندم از نظم کاخی بلند
 (۲) گفت کای دیده ز ما بس بیداد
 (۳) آهو استاد و نگه کرد و رمید
 (۴) او خدو انداخت بر روی علی
 که از باد و باران نیابد گزند
 با تو امروز مرا کار افتاد
 دشت را خط غباری بکشید
 افتخار هر نبی و هر ولی

نهم به دهم

ورود پانزدهم

بسته شبیه‌سازی آزمون ورودی

مدارس تیزهوشان و نمونه دولتی

آزمون

شماره

۱۰



مهروماه

آزمون شبیه‌ساز ورودی پایه دهم مدارس استعداد های درخشان و نمونه دولتی

دفترچه شماره یک

استعداد تحصیلی

نام و نام خانوادگی:

ردیف	سؤالات استعداد تحصیلی	تعداد سؤال	ضریب هر سؤال
۱	قرآن و معارف اسلامی	۱۰	۲
۲	زبان و ادبیات فارسی	۱۵	۲
۳	مطالعات اجتماعی	۱۰	۲
۴	عربی	۱۰	۱
۵	علوم تجربی	۱۵	۳
۶	ریاضیات	۱۵	۳

تاریخ برگزاری آزمون: / /

ساعت برگزاری: :

تعداد صفحات دفترچه: ۱۶ صفحه

تعداد پرسش‌های دفترچه: ۷۵ سؤال (ردیف ۱ تا ۷۵)

مدت پاسخ‌گویی به پرسش‌ها: ۷۵ دقیقه

تذکر مهم: به ازای هر پاسخ صحیح «۳» نمره مثبت و به ازای هر پاسخ غلط، «۱» نمره منفی برای داوطلب در نظر گرفته می‌شود.

برای پرسش‌های بدون پاسخ، نمره‌ای در نظر گرفته نمی‌شود.

چنانچه داوطلب در هر پرسش بیش از یک گزینه را علامت زده باشد، «۱» نمره منفی برای او در نظر گرفته می‌شود.

نهم به دهم



ورودی نهم

بیست و شش شبهه سازی آزمون های ورودی مدارس نمونه دولتی و تیزهوشان



۱۳ دوره آزمون های تخصصی شبهه سازی شده

مطابق با آخرین نسخه آزمون های مشترک ورودی

مدارس نمونه دولتی و تیزهوشان

۱۴ دفترچه استعداد تحصیلی شامل خردساز

ریاضیات، علوم تجربی، زبان و ادبیات فارسی

مطالعات اجتماعی، قرآن و معارف اسلامی و عربی

۱۴ دفترچه هوشی و استعداد تحلیلی

پایه نهم تا دهم کتبی | پاسخنامه تشریحی

۱۴ پاسخ برگ

به اهتمام بهنگام مصطفی باقری



نهم به دهم
ورودی نهم

آزمون شبهه ساز ورودی پایه نهم
مدارس استعدادهای درخشان و نمونه دولتی

پایه نهم تا دهم
پاسخنامه تشریحی
همه چیز

شامل جزئیات برگزاری آزمون کتبی آزمون های ورودی مدارس استعدادهای

درخشان و ورودی مدارس نمونه دولتی تمامی استان ها

آزمون های استعداد تحصیلی و هوشی برگزار شده است شامل هوش

به هوش و استعداد تحلیلی

و پاسخ نامه های روان، کامل و خیلی تشریحی

ردیف	عنوان آزمون	تاریخ برگزاری	مکان برگزاری
۱	آزمون استعداد تحصیلی	۱۳۹۸/۰۳/۰۵	تهران
۲	آزمون هوشی	۱۳۹۸/۰۳/۰۵	تهران
۳	آزمون استعداد تحصیلی	۱۳۹۸/۰۳/۰۵	تهران
۴	آزمون هوشی	۱۳۹۸/۰۳/۰۵	تهران
۵	آزمون استعداد تحصیلی	۱۳۹۸/۰۳/۰۵	تهران
۶	آزمون هوشی	۱۳۹۸/۰۳/۰۵	تهران
۷	آزمون استعداد تحصیلی	۱۳۹۸/۰۳/۰۵	تهران
۸	آزمون هوشی	۱۳۹۸/۰۳/۰۵	تهران
۹	آزمون استعداد تحصیلی	۱۳۹۸/۰۳/۰۵	تهران
۱۰	آزمون هوشی	۱۳۹۸/۰۳/۰۵	تهران